

Centro: Licenciaturas

Curso: Matemática

Título: ALGORITMO DA DIVISÃO: UMA ABORDAGEM CONCEITUAL NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.¶

Autores: Silva, D.G. Cabanas, M.I.C.

Email: adacabanas@gmail.com

IES: UNESA

Palavra Chave: Algoritmo Da Divisão Ensino De Matematica Prática Pedagógica

Resumo:

O presente trabalho tem como objetivo mostrar as dificuldades dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental na realização do algoritmo da divisão, explicando as possíveis causas que levam estes mesmo alunos a apresentar tal dificuldade e que tipo de implicações o desconhecimento do algoritmo traz para outros conteúdos matemáticos. Além disso, analisa as dificuldades relacionadas à prática pedagógica, por meio de questionamentos e de reflexões sobre a abordagem que é dada ao conceito da divisão em sala de aula. Diante desta problemática realizou-se uma pesquisa qualitativa cujo foco é a resolução de problemas, partindo dos conhecimentos prévios dos alunos, e que envolvem as ideias de partição e cotição presentes na operação de divisão. Com isso, foi possível analisar como os alunos compreendem as diferentes abordagens de um mesmo conteúdo e quais as estratégias didáticas que utilizam para resolver os problemas. Com base nessas estratégias apresentamos a realização do algoritmo da divisão, pelos alunos, utilizando as subtrações sucessivas e a análise dos procedimentos por eles utilizados. A pesquisa fundamentou-se na Teoria dos Campos Conceituais de Vergnaud que visa à análise do erro e a intervenção pedagógica como metodologia de ensino. Diante das estratégias didáticas observamos que os alunos possuem múltiplas experiências cotidianas relacionadas ao conhecimento matemático que lhes permitiram resolver problemas variados de divisão sem a utilização do algoritmo tradicional. Essas experiências são necessárias para nortear o trabalho pedagógico numa perspectiva metodológica de resolução de problemas, aliadas com as tendências em educação matemática, a história da matemática, o uso de material didático apropriado, as novas tecnologias e com os jogos. Após a análise dos aspectos didáticos presentes no contexto histórico e na prática pedagógica atual, acerca do ensino dos conteúdos e conceitos necessários a realização do algoritmo da divisão, foi possível apontar possíveis caminhos no seu ensino.